

【令和7年度 障害者サービス担当者向け講座】

学校図書館における 読書支援の取組

岐阜県立岐阜清流高等特別支援学校
三宅 治朗

今回は「学校図書館における読書支援の取組」というテーマでみなさんにお話をさせていただきます。

この講座を受講された皆様に、「特別支援学校図書館」の取組の一つを知っていただきます。
これは、これからみなさんと一緒に学校の「読書バリアフリー」を進めるときに必ず役に立ちます。
ぜひこれからの話を参考にしてみてください。

三宅 治朗 :みやけ じろう



1989

教員

2004

司書教諭

2013

可茂特支

2024

岐阜清流
高等特支

岐阜県立岐阜清流高等特別支援学校教諭兼司書教諭
前岐阜県立可茂特別支援学校 教諭兼司書教諭(社会・地歴・公民科)

元県立関特別支援学校、市立各務原養護学校(現:かかみがはら支援学校)('04年司書教諭講習修了)・県立中濃養護学校・東濃養護学校(現:特別支援学校)教諭
前任校において、『読書指導と環境の改善』をテーマに実践研究を行う。新しいバリアフリー図書『CLブック』を開発するなど、特別支援学校図書館の多様なニーズを明らかにし、読書指導と環境の改善に努める日々。

まずはじめに簡単に自己紹介をさせてください。みやけ じろうと申します。

現在は岐阜県立岐阜清流高等特別支援学校 一昨年度までは、岐阜県立可茂特別支援学校
というところで教諭兼司書教諭をさせていただいておりました。

前任校において、『読書指導と環境の改善』をテーマに実践研究を行いました。現在も読書指導と環境の改善に努める日々を送っております。どうぞよろしくお願いいたします。

この講義の流れ

1.はじめに

- (1) 学校紹介
- (2) 学校図書館の歴史
- (3) 学校図書館・学級文庫の様子

2.具体的実践

- (1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例
- (2) 教科書・教科書関連図書コーナーと「セット箱」
- (3) 肢体病弱・知的障がいクラス等の事例
- (4) りんごの棚の事例

3.参考文献

4.まとめ

それではこの講義の流れですが、1. はじめに、2. 具体的実践、3. 参考文献
4. まとめ というこの順にお話させていただきます。

1.はじめに (1) 学校紹介①



岐阜県立岐阜清流高等
特別支援学校

・知的障がい
高等特別支
援学校 単置



岐阜県立可茂特別支援学校



・知的障がい
・肢体不自由 併置
・病弱者



岐阜県立岐阜清流高等特別支援学校は「知的障がいのみ」の単置校。高等部のみが学んでいます。

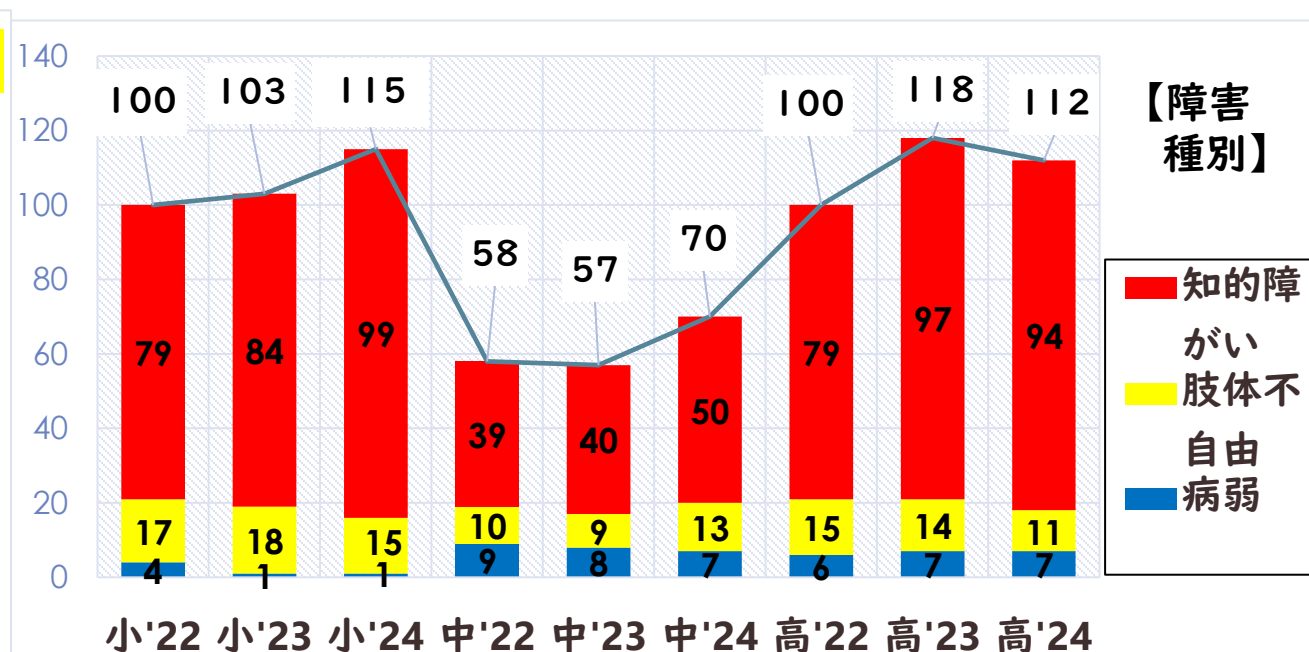
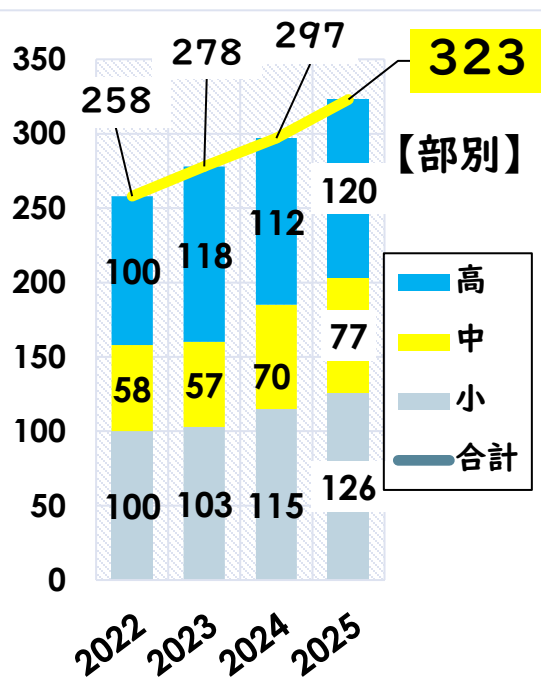
岐阜県立可茂特別支援学校は、「知的障がいと肢体不自由、病弱」の併置校。
小・中・高等部が同じ校舎で学んでいます。

2023年1月からは東棟で高等部の生徒が学んでおります。

1.はじめに (1) 学校紹介②

令和4～7年度 岐阜県立可茂特別支援学校児童生徒数
(2022～2025年5月1日現在)

出典：令和6年度岐阜県の特別支援教育より
<https://www.pref.gifu.lg.jp/site/edu/176665.html>



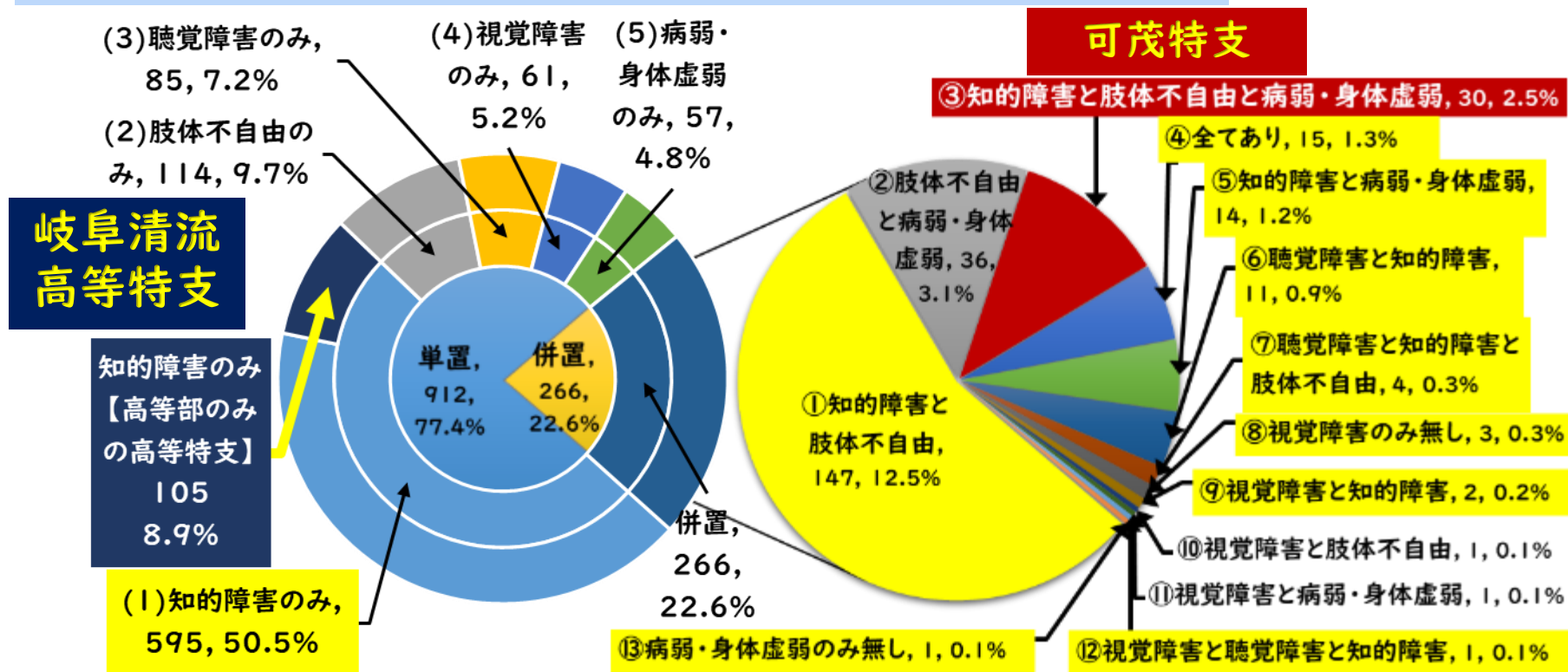
こちらが2022年から2025年度の児童生徒数の推移です。合計323名は過去最高となります。

障害種には知的障がいが多く、次いで肢体不自由、病弱となっており、
寄附の予算で蔵書冊数を増やす努力をしてきました。

1.はじめに (1) 学校紹介③

令和6年度の障害種別学校数の状況（特別支援学校）

出典：学校基本調査等



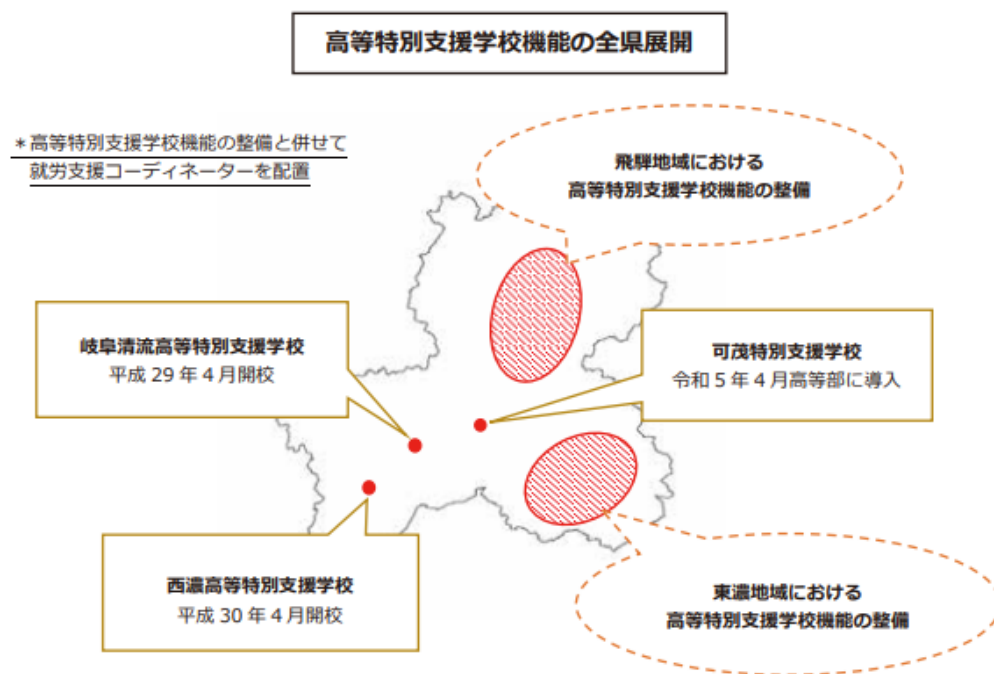
特別支援学校は、全国で1178校。そのうち単置校は77.4%、併置校は22.6%です。

岐阜清流高等特支は、「知的障害のみ」の単置校です。これは全国で595校（50.5%）。その内「高等部のみの高等特支」は105校（8.9%）です。可茂特支は、「知・肢・病」の併置校です。（高等特別支援学校機能についてはつぎに述べます。）これは全国で30校（2.5%）です。このように、約7割。ほぼすべての学校で知的障害の「読書バリアフリー」が課題になっています。

1.はじめに (1) 学校紹介④

高等特別支援学校と高等特別支援学校機能

出典：第4次子どもかがやきプラン（岐阜県教育委員会）



これは、岐阜県が令和6から10年度までの5年間に計画しております「第4次子どもかがやきプラン」からの図です。これによりますと、高等特別支援学校機能の全県展開と題しまして岐阜清流高等特支は、平成29年4月、西濃高等特支は平成30年度に既に開校。可茂特支は令和5年4月高等部に導入。東濃地域と飛驒地域はこれから整備予定となっており、増加する知的障がい軽度の生徒の段階の図書資料の整備充実が課題となっています。

1.はじめに (2) 学校図書館の歴史①

2011年

本が1冊もない!

「開館支援」の様子

現地作業(開館支援:鳥取県立白兔養護学校を含む)

2013年に着任

⇒『手引書』が作成される

2015年から担当

朝読書

読み聞かせ会(朝)



(2) 学校図書館の歴史についてお話をさせていただきます。まず岐阜清流高等特支は、2017年の開校です。可茂特支は、その6年前の2011年に開校。開校当初は「本が1冊もない」ということで大問題となり、その後全国的に珍しい「開館支援」がありました。

全国的に珍しい手引書までできた「開館支援」はその後のモデルケースとなりました。作業の様子をご覧ください。残念ながらサインは生徒が壊してしまい現在に残っておりません。

壁に設置するなどの工夫が必要です。私はといいますと、2013年度から着任。2015～2023年度までの何と9年間、図書館を担当させていただきました。現在校に異動になってからも2年目となっています。

1.はじめに (2) 学校図書館の歴史②

2011年

本が1冊もない!

「開館支援」の様子

現地作業(開館支援:鳥取県立白兔養護学校を含む)

2013年に着任

⇒『手引書』が作成される

2015年から担当

朝読書

読み聞かせ会(朝)



2018年

読書週間 図書館システム(高校特支共通)導入(電算化)

読み聞かせ会(昼休み)

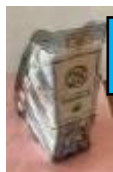
2019年

新聞・読書週間

6月「読書バリアフリー法施行」

「わいわい文庫」(マルチメディアDAISY図書) チャティー・ブックス整備

(コロナ禍)



移動学級文庫

装備・帯付きブックコーティングと面出し

貸出しアップ

2018年度には高校と特支が共通の図書館システムを導入。

2019年度には「読書バリアフリー法」が施行。その年に伊藤忠記念財団様から「わいわい文庫」を全作品寄贈していただきまして、チャティーブックスも整備しました。

また、ブックコーティングを書店の方に依頼し、面出しによる貸出しアップ作戦を継続して行ってきました。2019年度からは移動学級文庫もはじめました。

1.はじめに (2) 学校図書館の歴史③

2020年

一斉休校

感染症対策

学級
文庫

マルチメディア
DAISY図書の活用

コロナ禍(100年に1度のパンデミック下)の
特別支援学校の学校図書館活動はどうあるべきか?)

・本を心の栄養にする教育～「本の出前&教育DX」時代の読書指導と環境の改善～(『高教研究会誌』第53号、2023年、p.55-57.)

2021年

学校図書館研究Ⅰ

・読書指導と環境の改善:学級文庫・教科書等各コーナーの活用(『学校図書館』第858号、2022年、p.55-58.)

・同上(ダイジェスト版)(『歩み』2023年)

2022年

図書館システムの更新

セット貸出

「学校図書館セット貸出し」
(国際子ども図書館)

国立国会図書館の視覚障害者等用データ送信承認館として承認される。(2022年9月末現在221館)

・学びの変革!「CLブック」丈夫で消毒できる本を(教育新聞、2023年4月27日)

学校図書館研究Ⅱ

CLブック

「セット文庫」(岐阜県図書館)

・読書指導と環境の改善(Ⅱ):教科書関連図書の活用(『学校図書館』第869号、2023年、p.61-64.)

8月研究発表①

「団体貸出」(美濃加茂市・可児市)

・読書指導と環境の改善(Ⅲ):学校図書館賞の分析を実践に生かす(『学校図書館』第875号、2023年、p.47-50.)

12月東棟完成

進路コーナー設置

2023年

移動学
級文庫

2月研究発表②

CLブックコーナー設置

・読書指導と環境の改善(Ⅳ):校内図書セット(大型絵本)の検討(『学校図書館』第880号、2024年、p.56-59.)

8月研究発表③

図鑑読み比べセット
コーナー設置

11月研究発表④

・多様な読書環境と新しい「バリアフリー図書」の提案(野口武悟編著『学校の「読書バリアフリー」ははじめの一步-学校図書館10の事例-』、学事出版、2024年p.102-111.)

・マルチメディアDAISY図書～活用の経緯と3事例(『マルチメディアDAISY図書わいわい文庫活用術12』(2024年))

2024年

2020年の一斉休校から2024年までに計4回の研究発表、2つの年報、5つの論文、1つの新聞、2冊の本を執筆してきました。

2022年には国立国会図書館の視覚障害者等用データ送信承認館となっております。
こうした公共図書館との連携と感染症対策でもあるのがセット貸出作戦であります。

1.はじめに (2) 学校図書館の歴史④

2020年

感染症対策

一斉休校

学級
文庫

マルチメディア
DAISY図書の活用

コロナ禍(100年に1度のパンデミック下)の
特別支援学校の学校図書館活動はどうあるべきか?)

・本を心の栄養にする教育～「本の出前&教育DX」時代の読書指導と環境の改善～(『高教研会誌』第53号、2023年、p.55-57.)

2021年

学校図書館研究I

・読書指導と環境の改善:学級文庫・教科書等各コーナーの活用(『学校図書館』第858号、2022年、p.55-58.)

・同上(ダイジェスト版)(『歩み』2023年)

2022年

図書館システムの更新

セット貸出

「学校図書館セット貸出し」
(国際子ども図書館)

国立国会図書館の視覚障害者等用データ送信承認館として承認される。(2022年9月末現在221館)

・学びの変革!「CLブック」丈夫で消毒できる本を(教育新聞、2023年4月27日)

学校図書館研究II

CLブック

「セット文庫」(岐阜県図書館)

・読書指導と環境の改善(II):教科書関連図書の活用(『学校図書館』第869号、2023年、p.61-64.)

8月研究発表①

「団体貸出」(美濃加茂市・可児市)

・読書指導と環境の改善(III):学校図書館賞の分析を実践に生かす(『学校図書館』第875号、2023年、p.47-50.)

12月東棟完成

進路コーナー設置

2023年

移動学
級文庫

CLブックコーナー設置
図鑑読み比べセット
コーナー設置

・読書指導と環境の改善(IV):校内図書セット(大型絵本)の検討(『学校図書館』第880号、2024年、p.56-59.)

・マルチメディアDAISY図書～活用の経緯と3事例(『マルチメディアDAISY図書わいわい文庫活用術12』(2024年))

2月研究発表②

8月研究発表③

11月研究発表④

2024年

・多様な読書環境と新しい「バリアフリー図書」の提案(野口武悟編著『学校の「読書バリアフリー」ははじめの一步-学校図書館10の事例-』、学事出版、2024年p.102-111.)

これは、平時の貸出ではなく、「コロナ禍」だからこそ本が読みたいという声に学校図書館が応えた実践と理解していただければと思います。

1.はじめに (3) 学校図書館・学級文庫の様子①

図書館内の様子



2022年

こちらが2022年コロナ禍の図書館内の様子です。オンラインは最初の頃だけで特別支援学校の多くは対面での授業を行ってありました。まず、本はすべて返却台へ返却し、全教職員で除菌・3日間以上9日までの隔離を徹底しました。

1.はじめに (3) 学校図書館・学級文庫の様子②

図書館内の様子



学級文庫の様子



【クラスの児童生徒がマンガを持ち寄って増えたもの】



【破っても良い写真多めの雑誌を配架したもの】



【県図書館のセット文庫を配架して増えたもの】

2022年

こちらが学級文庫の一部の様子です。
学級文庫には、クラスの児童生徒の自宅にあるマンガを持ち寄って増やしたもの、
破っても良い写真多めの雑誌を配架したもの、
県図書館のセット文庫を配架したものなどがみられました。

1.はじめに (3) 学校図書館・学級文庫の様子③

図書館内の様子

2024年



2025年



2024年1月にはこのように図書館が改善されました。
2025年8月にはこのようにさらに図書館が改善されています。

1.はじめに (3) 学校図書館・学級文庫の様子④

図書館内の様子



図書館内には図書委員の手作りの「本は心の栄養と」いう言葉が掲示されていました。
可茂特支のマスコットにこりんが、タブレット端末と紙の本を持っています。



2022年度のクリスマスの写真や2023年度の新聞・読書週間の写真をご覧ください。
中学部では創作絵本を製作し、原画展を開催しました。

(1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例①

① 学級文庫抽選会

図鑑のニーズを発見!

「美濃加茂市東図書館」万冊
廃棄→受領→修理→登録

寄贈本の図鑑を「図書館だより」
で募集→図書委員会で抽選会

発表

[illegible]

②新聞・読書週間（10月15日～11月9日）

- しおりの配布
- 放送による読み聞かせ
- マルチメディアDAISY図書
体験コーナー
- おすすめの本・ポスター・
新聞の掲示



コロナ禍の委員会活動



2021年

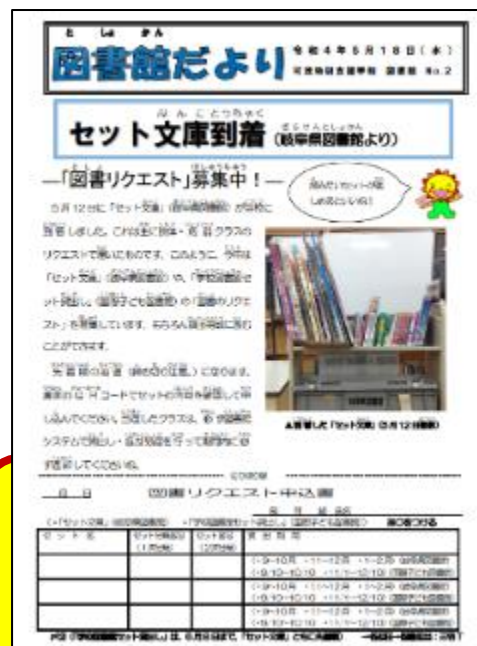
2021年の学級文庫抽選会では、図鑑のニーズが高いことを発見しました。
新聞・読書週間では、放送による読み聞かせなどの委員会活動を行いました。

2. 具体的実践

(1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例②

③ 公共図書館（国際子ども・岐阜県）の相互貸借の実施

2022～2023年



セット貸出
作戦を展開!

貸出後のリクエ
スト本を学校図
書館に整備!



「学校図書館セット貸出し」
(青い左右の箱)
中央は、岐阜県図書館の
「セット文庫」

図書リクエストを呼び掛ける図書館だより

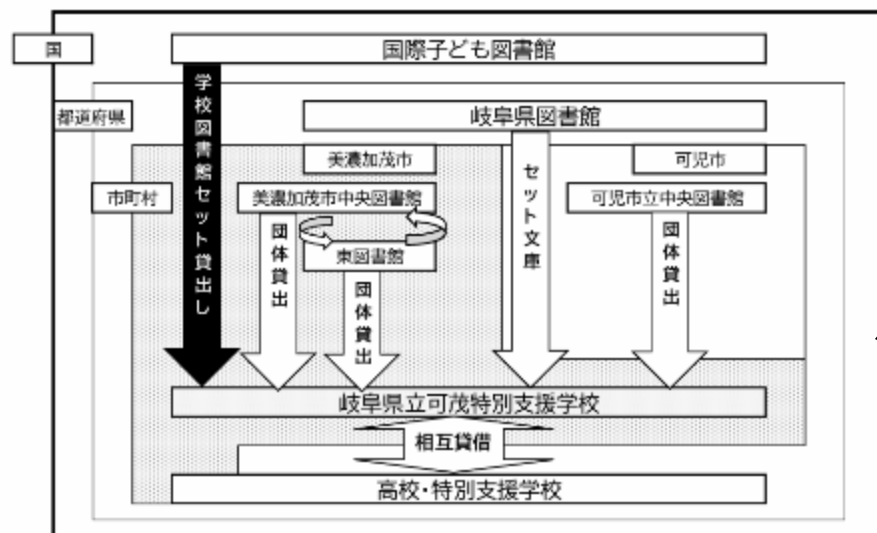
このように図書館だよりのQRコードからホームページにあるセットを確認していただき、
多数リクエストをしていただきました。

また、貸出後にリクエストがあり、図書館に整備することもできました。

2. 具体的実践

(1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例③

③ 公共図書館（国際子ども・岐阜県）の相互貸借の実施



2022～2023年

校外学習でも
公共図書館
を利用！



主な相互貸借と「学校図書館セット貸出し」

こちらは可茂特支をとりまく主な相互貸借を表した図になります。
それ以外にも校外学習で公共図書館を利用しています。

可茂地区というのは、可児市と美濃加茂市など10の市町村が合わさった地区です。岐阜清流高等特支のある岐阜地区には、Library of the Year 2022年大賞を受賞した「みんなの森ぎふメディアコスモス 岐阜市立中央図書館」があります。

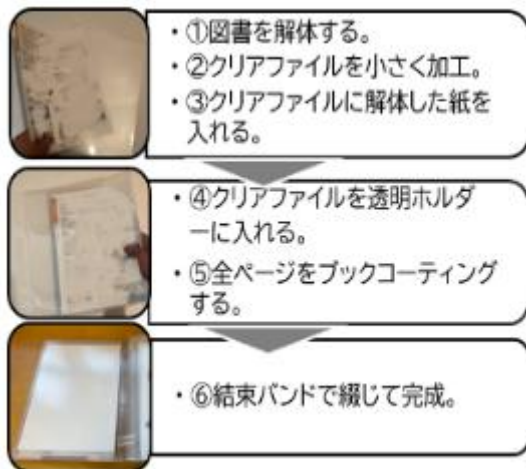
2. 具体的実践

(1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例④

④ 可茂特支オリジナル「CLブック」(バリアフリー図書)

図書委員が製作!

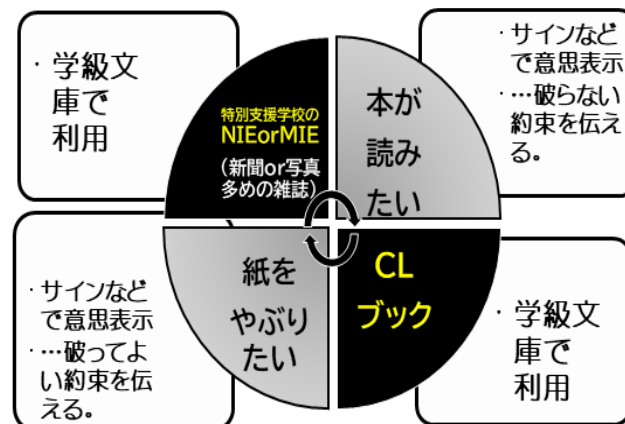
2022～2023年



作製方法

厚さ (表) (裏) (mm)	Q.48(1ページ) Q.68(1ページ) +ページの厚さ	
材質 (中) (表目)	ポリプロピレン ポリ塩化ビニル等	
サイズ	A4	A5
外形寸法 (高さH×幅W) (mm)	316×274	229×212
結束バンド寸法 (mm)・材質・数	202×4.6・PA(ポリアラミド)*・4個	

規格例



活用方法

こちらは、図書委員が作製した「CLブック」の作製方法と規格例と活用方法になります。CLというのは、クリアー（透明）という意味の造語です。透明なもので保護しないと、読みにくいからです。また、作製方法のところで、透明ホルダー（作品を掲示するときには学校でよく使われる消耗品です。）

この「角を丸く加工する」とか、「ブックコーティングしたあとに穴を空ける」といった工程は省略してありますので注意して作製していただければと思います。

2. 具体的実践

(1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例⑤



可茂特支オリジナル「CLブック」

(新しいバリアフリー図書)

2022年

CLブック (バリアフリー図書)

コーナー

2023年

これがA4サイズのバリアフリー図書「CLブック」の写真です。このように丈夫で消毒でき、ページもめくりやすくなっています。2023年にはコーナー化しました。

2. 具体的実践

(1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例⑥

新しい「バリアフリー図書」の提案

種 類	資 料 名
(1) 出版物	
①「視覚」を活用	・大活字本／LLブック／手話DVD
②「聴覚」を活用	・オーディオブック／朗読CD
③「触覚」を活用	・点字つきさわる絵本／布の絵本
(2) 電子	
④電子書籍	
⑤特定電子書籍	・マルチメディアDAISY図書
(3) 媒体変換	
⑥録音	
⑦テキストデータ	
(4) 保護	
⑧表・裏・背表紙等	
⑨全ページ	・丈夫で消毒できる本＝CLブック

出典：野口武悟・植村
ハ潮『改訂 図書館の
アクセシビリティ：「合
理的配慮」の提供へ向
けて』樹村房、2021
年、p.38-61.

(1)～(3)までは現在のバリアフリー図書の種類です。私は、新たに(4)として次の種類を提案します。

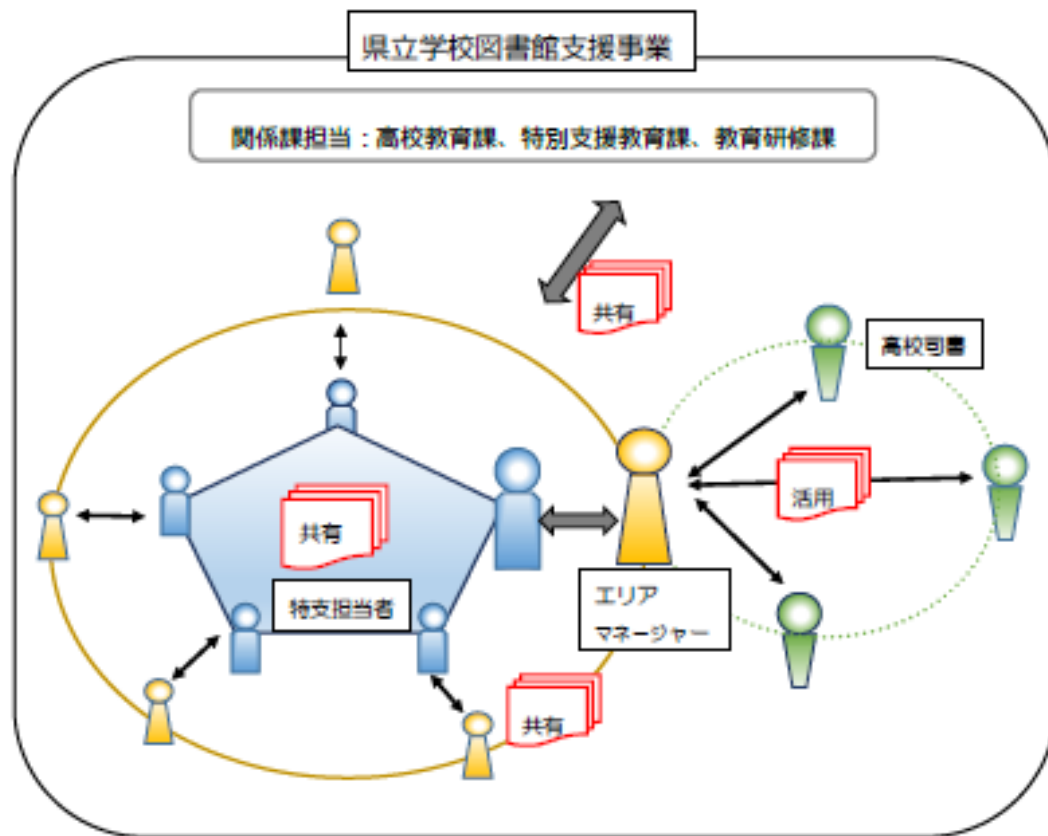
この(4)保護が追加されることで、より多くの人の読書バリアフリーが実現できると考えています。

2. 具体的実践

(1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例⑦

⑤ 特支担当者間の 「データ共有」 (県立学校図書館 支援事業)

出典：県立学校図書館
支援事業資料より



連携事例の最後として岐阜県の県立学校図書館の支援事業の1つ「データ共有」をご紹介します。
このように各特別支援学校図書館の状態を写真情報を用いて特支担当者間で共有しています。
これは、自校の図書館活動向上に役立ち、今後の情報交流につなげる一助となっています。
このデータ共有は、他校の様子を知りたいという担当者の声を受けて2019年度から始めました。

2. 具体的実践

(1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例⑧

6 岐阜清流特別支援学校				
1 入口の扉に案内表示	2 入口から館内	3 館内から入口	4 カウンター周辺	5 書架 見出し板
				
<p>入口は木の引き戸の扉</p>	<p>手前のノートパソコンは、検索用に利用。 昼休みの開館時にはBGMを流している。</p>			
6	7 背ラベル 絵本	8 掲示物（館外 入口左側の廊下掲示板）	9	10 その他
				
	<p>手書きの背ラベルもあるが、最近の購入分はプリンターを使用。</p>			<p>カウンターの右隣りに新着図書・展示コーナーあり。</p>

これは2019年の岐阜清流高等特支の様子になります。
開校3年目でまだ書架に本が入っていない様子がわかります。

2. 具体的実践

(1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例⑨

6 岐阜清流特別支援学校				
1 入口の扉に案内表示	2 入口から館内	3 館内から入口	4 カウンター周辺	5 書架 見出し板
				
入口は木の引き戸の扉 館内図がある。	貸出用パソコンは、セルフサービス。モニター画面には操作動画を流している。	季節のかざりが掲示してある。	セルフサービスでできるバーコードと返却用のワゴンと図書用の袋も使用している	独自の見出し板も使用している
6 背ラベル バーコード	7 背ラベル 絵本	8 掲示物（館外 入口左側の廊下掲示板）	9 掲示物（館外 入口左側の廊下掲示板）	10 その他
				
生徒が蔵書点検を行っている。	手書きの背ラベルもあるが、最近の購入分はプリンタを使用。	前年度の文化祭展示を掲示している。	図書館だよりを拡大掲示	カウンターの右隣りにりんごの棚・進路コーナーあり。

2025年度にはこのように変わりました。館内図、季節のかざり、セルフ貸出、返却用のワゴン、独自の見出し、生徒による蔵書点検、清流祭展示、図書館だより、りんごの棚など多くの変更点がありました。2026年度にかけてデータの更新作業が行われる予定になっています。

2. 具体的実践

(2) 教科書・教科書等関連図書コーナーと「セット箱」①

○教科書コーナーの設置

(附則9条本の大型絵本の
上部に附則9条本を配架)

100%公開の
岐阜県だから
できたコーナー！

○教科書関連図書コーナー

の設置 (附則9条本のシリーズ本が中心)

※令和6年度使用県立特別支援学校教科用図書

<https://www.pref.gifu.lg.jp/site/edu/321705.html>

図書館だより 令和3年11月4日(月)
可達特別支援学校 図書課 No.6

教科書等27冊到着
—自分びつりの大型絵本・教科書を後もう！—



▲10月27日に到着した新着図書(図6)は、新着図書ナ+ (中巻)に入ります。

10月27日、新着図書が本館に届けられました。この本は、岐阜県の県立特別支援学校で採用されている教科書等27冊(岐阜県特別支援学校教育研究協議会より採択結果として寄贈)です。11月4日から並び始めます。

みなさんぜひ自分びつりの教科書を後もうください。なお、「大巻本」は、教員と一緒に後もうください。

写真も添えて

図書館だより 令和3年10月3日(月)
可達特別支援学校 図書課 No.5

新着図書38冊(図6)到着
—紙？デジタル？どれにいい？本を心の宝庫にしよう！—

今年も新着図書38冊は、10/15-11/4

▲新着図書(図6)は、教科書関連図書コーナーに並び始めます。なお、ナ+、リファレンス図書、図6コーナーでも並び始めます。

9月30日、新着図書が本館に届けられました。この本は、岐阜県の県立特別支援学校で採用されている教科書等38冊(岐阜県特別支援学校教育研究協議会より採択結果として寄贈)です。10月15日から並び始めます。自分びつりの教科書関連図書(図6)と図6コーナー(図6)は、教員と一緒に後もうください。なお、ナ+、リファレンス図書、図6コーナーでも並び始めます。

また、今年も新着図書38冊は、10月15日から11月4日まで並び始めます。今年も新着図書にリファレンス図書、図6コーナー(図6)は、教員と一緒に後もうください。なお、ナ+、リファレンス図書、図6コーナーでも並び始めます。

▲新着図書(図6)は、教科書関連図書コーナーに並び始めます。なお、ナ+、リファレンス図書、図6コーナーでも並び始めます。

図書館だより 令和3年10月3日(月)
可達特別支援学校 図書課 No.5

新着図書38冊(図6)到着
—紙？デジタル？どれにいい？本を心の宝庫にしよう！—

今年も新着図書38冊は、10/15-11/4

▲新着図書(図6)は、教科書関連図書コーナーに並び始めます。なお、ナ+、リファレンス図書、図6コーナーでも並び始めます。

9月30日、新着図書が本館に届けられました。この本は、岐阜県の県立特別支援学校で採用されている教科書等38冊(岐阜県特別支援学校教育研究協議会より採択結果として寄贈)です。10月15日から並び始めます。自分びつりの教科書関連図書(図6)と図6コーナー(図6)は、教員と一緒に後もうください。なお、ナ+、リファレンス図書、図6コーナーでも並び始めます。

また、今年も新着図書38冊は、10月15日から11月4日まで並び始めます。今年も新着図書にリファレンス図書、図6コーナー(図6)は、教員と一緒に後もうください。なお、ナ+、リファレンス図書、図6コーナーでも並び始めます。

▲新着図書(図6)は、教科書関連図書コーナーに並び始めます。なお、ナ+、リファレンス図書、図6コーナーでも並び始めます。

図6	書名	出版社	コメント
1. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	パワースタイル図6(図6)です。
2. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
3. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
4. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
5. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
6. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
7. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
8. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
9. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
10. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
11. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
12. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
13. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
14. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
15. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
16. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
17. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
18. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
19. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
20. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
21. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
22. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
23. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
24. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
25. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
26. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。
27. 図6(図6)	どうしてか？(どうしてか？)とある本	図6出版社	図6(図6)です。

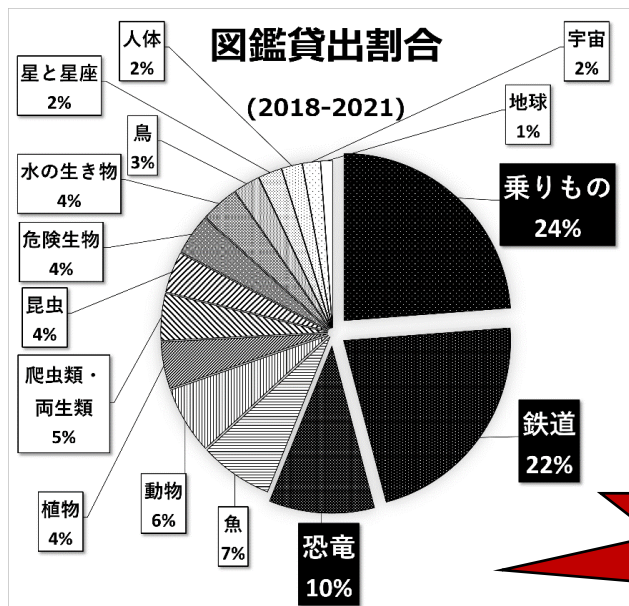
教科用図書採択結果を県の教育委員会のホームページで100パーセント公開している
岐阜県だからこそできたコーナーです。図書館だよりで詳しく説明しました。

2. 具体的実践

(2) 教科書・教科書等関連図書コーナーと「セット箱」②

○可茂特支オリジナル「セット箱」の作製

(ブックトラックに積みやすい「本の出前箱」)



同じ種類の図鑑が
読み比べられる!

「図鑑読み比べセット」 のセット箱。

箱に取っ手がついており、
箱の手前に「シリーズ名」又
は「セット名」
箱の横に「書名」と「バーコード」
が貼ってある。

貸出の割合を分析!

こちらは、セット箱です。図鑑読み比べセットは、同じ種類の図鑑が読み比べられます。
これは、これまでにない読書指導の提案です。

0歳から楽しめる図鑑と3歳から楽しめる図鑑と大きく2つに分けられます。
また、これは貸出の割合を分析したグラフです。これらを踏まえて環境を整備しました。

2.具体的実践

(3) 肢体病弱・知的障がいクラス等の事例①

① 生活単元学習：「読みたい本を見つけよう！」

〇わいわい文庫（マルチメディアDAISY図書）の
年度別書影から読みたい本を1冊選び発表。

ニーズを分析！

10%が附則9条本

② 自立活動

〇自立活動の授業後半15分間を
活用

〇天井にスクリーンを設置

〇図書に注目する姿が見られた。



年度	A	B	C	D	E	F	
1 2012 ver.1.2	ごきやんおはよう	おはけのおはけ	あいうえおにぎり	やさしいすき	しんかんせん	しんかんせん	
2 2013 ver.1.2	はらぺこあおむし	どうきょうのいちご	はぐのぼうけん	りくちゃんのおご	はらぺこあおむし	はらぺこあおむし	おとうさんのはつまつ
3 2013 ver.1.2	ケーキ・ケーキ・ケーキ	いっすんぼうし	声かきいぬが山	ケーキ・ケーキ・ケーキ	うらしまろう	マザー・ツリー	
4 2014 ver.1.2	こまちゃんどうぶつ	えん	声かきいぬが山	ぎんとう	まちでたろうじ	ふた たぬき	きつね
5 2014 ver.1.2	パンがパン	かやひめ	アラスカ	パンがパン	さるかに	海の中をのぞいてみよう	
6 2015 ver.1.2	ピンポンバス	はじめてのおかし	11ぴきのねこどうし	いぬになった王子	ピンポンバス	ぐりとぐら	
7 2015 ver.1.2	キャンパでカレース	わらしべちやう	海の中をのぞいてみよう	いなばのしろう	ももたろう	海の中をのぞいてみよう	
8 2016 ver.1.2	みんなうんち	いさぎのおほう	はじめてのおつかい	ともだちや	ともだちや	へんしんおけ	
9 2016 ver.1.2	どれをたべたかな	ことわざになったやま	うしろつらふより	うしろつらふより	うしろつらふより	海の中をのぞいてみよう	
10 2017 ver.1.2	へんしんおけ	やまのてん	ねえ とれが	ぼくちどうふ	やまのてん	へんしんおけ	
11 2017 ver.1.2	コンボンのだいもん	海の子	りとりはつちが	真珠のふえ	せめたちの	海の中をのぞいてみよう	
12 2018 ver.1.2	パンタンおやすみ	ちいさなねこ	こねこのチョコレート	どんぶらどんぶら	どんぶらどんぶら	のうなローラー	
13 2018 ver.1.2	いくぞ！カールたん	宇治の十	わたし	かごしま	みいでら	てんてん	
14 2019 ver.1.2	こまちゃんどうぶつ	どうしてわちやう	140きのあきご	まっはのフレディ	140きのあきご	はたらくるま	
15 2019 ver.1.2	全国図がいき	てしうの	まてらう	宇治の機織	おばあさんのひこ	海の中をのぞいてみよう	
16 2020 ver.1.2	よいいどん	じゃあ ひりり	おおいと	ボールのまじ	なんでも	でんしん	
17 2020 ver.1.2	せいふ	うみのな	うみのな	へんち	かんたん	海の中をのぞいてみよう	
18 2021 ver.1.2	からすの	マングロー	おにいちゃん	やがや	かんたん	おにいちゃん	
19 2021 ver.1.2	つる	和の色	はると	和の色	和の色	いしへの	
合計	4	0	2	1	3	1	11
割合	21%	0%	11%	5%	16%	5%	10%

こちらが各種コーナーを設置する根拠となる研究となります。附則9条本を整備するだけで、10パーセントの読みたいに答えることができることがわかりました。

また、このように、天井にスクリーンを設置することも有効です。

2. 具体的実践

(3) 肢体病弱・知的障がいクラス等の事例②

③ 国語・社会科

- 国語科の授業後半10分間を活用
- 「わいわい文庫」「セット箱」
「セット文庫」を活用
- 教科書やプリントを主に
iPadや図書を補助的に使用し
国語や社会科の力を向上させた。
※総合百科事典の出前も有効!



教室があっ
という間に
図書館に!

「移動図書館」(本の出前)

こちらが「移動図書館」(本の出前)となります。様々な教科などで活用でき、教室があっという間に図書館になります。総合百科事典の出前も有効でした。

2. 具体的実践 (4) りんごの棚の事例①

岐阜清流高等特支に

「りんごの棚」ができる!

1993年 スウェーデンで始まった

2019年6月 読書バリアフリー法施行

2025年 岐阜清流高等特支にできる

○りんごの棚係も活動。

リーディングトラッカーなども整備。

※LLブックなど貸出アップ!



学校があっ
という間に
読書バリア
フリーに!

こちらが現在の学校の「りんごの棚」の取組となります。LLブックやリーディングトラッカーなども整備しました。特にLLブックなどの貸出がアップしました。
学校があっという間に読書バリアフリーになりますので、ぜひ参考にしてください。

2.具体的実践

(4) りんごの棚の事例②

図1 読みやすい色の傾向（キハラリーディングトラッカー）

2025年6月、岐阜県立岐阜清流高等特別支援学校

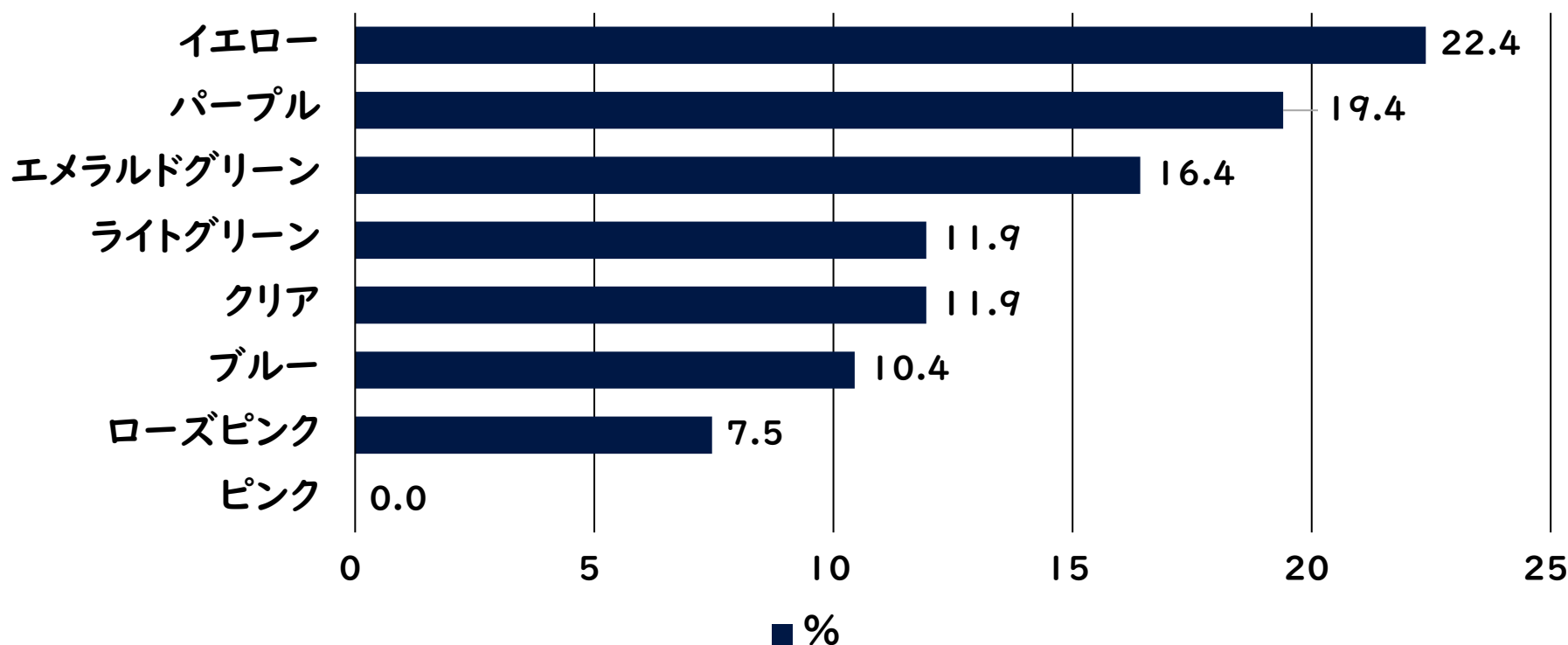


図1をご覧ください。キハラリーディングトラッカーについては、イエロー・パープル・エメラルドグリーン・ライトグリーン・クリア・ブルー・ローズピンクの順に多く、ピンクは0%であるなどのニーズをつかむことができました。今後の整備の参考にさせていただきます。

2.具体的実践 (4) りんごの棚の事例③

図2 読みやすい色の傾向 (キハラリーディンググループ)

2025年6月、岐阜県立岐阜清流高等特別支援学校

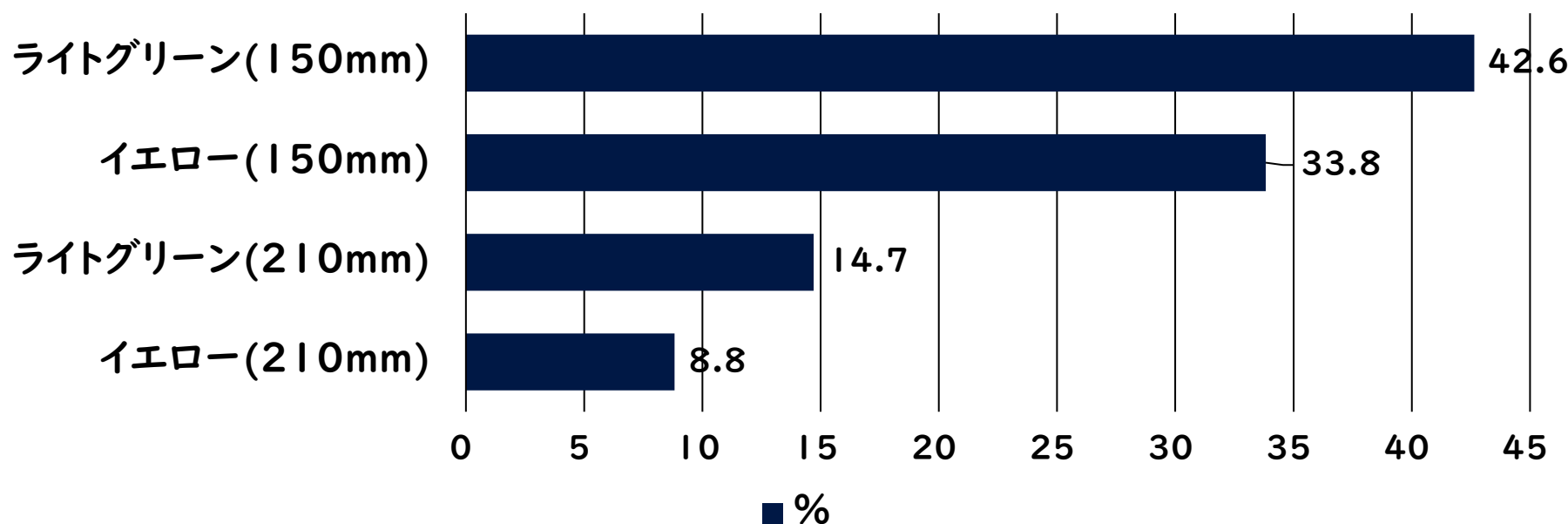


図2をご覧ください。キハラリーディンググループについては、ライトグリーン・イエロー・ライトグリーン・イエローの順に多いなど、ライトグリーンの割合が多く、長さは150mmと短いものが多いというニーズをつかむことができました。今後の整備の参考にしていきます。

3.参考文献①

- 1) 『高教研会誌』は岐阜県高等学校教育研究会の会誌である。8・10・12・14・16・18・20・22・24・26・28・30・34・38・42号(1978-2012年。)53号(2023年。)に図書館部会の研究・研修報告が掲載されている。
- 2) 『歩み』岐阜県学校図書館協議会、66号、p.35-38.に開館支援の報告がある。創刊号がコンプトン氏百科事典懸賞学校図書館コンクール、8・11・61号が盲学校、31号に関養護学校、41号に移動図書館、49号に移動式書棚庫[文部省研]、49号に107条本、56・58号に選書傾向の発達段階、58号に劇団「はらぺこ」の報告。
1951-2016年。73号に「本を心の栄養にする教育」(2023年。)
- 3) 三宅治朗「読書指導と環境の改善：学級文庫・教科書等各種コーナーの活用」『学校図書館』第858号、2022年、p.55-58.
- 4) 三宅治朗「読書指導と環境の改善(Ⅱ)：教科書関連図書の活用」『学校図書館』第869号、2023年、p.61-64.
- 5) 三宅治朗「読書指導と環境の改善(Ⅲ)：学校図書館賞の分析を実践に生かす」『学校図書館』第875号、2023年、p.47-50.
- 6) 三宅治朗「読書指導と環境の改善(Ⅳ)：校内図書セット(大型絵本)の検討」『学校図書館』第880号、2024年、p.56-59.
- 7) 野口武悟・植村八潮『改訂 図書館のアクセシビリティ：「合理的配慮」の提供へ向けて』樹村房、2021年、p.38-61.

3番目といたしまして参考文献について紹介させていただきたいと思います。これらは、まずは各都道府県立図書館そして国会図書館の順にお尋ねになってぜひ読んでいただければ参考になるかと思います。

3.参考文献②

- 1) 『高教研会誌』は岐阜県高等学校教育研究会の会誌である。8・10・12・14・16・18・20・22・24・26・28・30・34・38・42号（1978-2012年。）53号（2023年。）

→巻末の「研究・研修報告」の図書館部会の報告は16ありますが、
そのうち特別支援学校の報告は53号のみです。

- 2) 『歩み』岐阜県学校図書館協議会、66号、p.35-38.に開館支援の報告がある。創刊号がコンプトン氏百科事典懸賞学校図書館コンクール、8・11・61号が盲学校、31号に関養護学校、41号に移動図書館、49号に移動式書棚庫[文部省研]、49号に107条本、56・58号に選書傾向の発達段階、58号に劇団「はらぺこ」の報告。1951-2016年。
73号に「本を心の栄養にする教育」（2023年。）

→創刊号など事務局の火災のため冊子がないものもあります。

創刊号は、コピーが岐阜県総合教育センターの図書・教育資料室に所蔵されています。

8・11・61号には盲学校、31号に関養護学校の記事があります。41号には本巣郡穂積町（現在の瑞穂市）の小学校でブックトラックの写真入りの記事で初の移動図書館（本の出前）が紹介されています。49号には「移動式書棚庫」「107条」について文部省研でふれられたことが記載されています。56・58号には中学校の50分間読書の実践で「選書傾向の発達段階」が記載されています。73号にもふれていますが、58号にはじめて劇団「はらぺこ」の報告がみられます。

73号には、「本を心の栄養にする教育」と題した可茂特別支援学校の報告の要旨が記載されています。このような過去の報告は大変参考になりました。

3.参考文献③

- 3) 三宅治朗「読書指導と環境の改善：学級文庫・教科書等各種コーナーの活用」『学校図書館』第858号、2022年、p.55-58.

→コロナ禍に「教科書コーナー」などの各種コーナーを設置して活用した実践研究。

- 4) 三宅治朗「読書指導と環境の改善（Ⅱ）：教科書関連図書の活用」『学校図書館』第869号、2023年、p.61-64.

→コロナ禍に「CLブック」や「移動図書館」など「教科書関連図書コーナー」を活用した実践研究。

- 5) 三宅治朗「読書指導と環境の改善（Ⅲ）：学校図書館賞の分析を実践に生かす」『学校図書館』第875号、2023年、p.47-50.

→特別支援教育を中心に「学校図書館賞」受賞による環境改善の効果を明らかにした実践研究。

- 6) 三宅治朗「読書指導と環境の改善（Ⅳ）：校内図書セット（大型絵本）の検討」『学校図書館』第880号、2024年、p.56-59.

→大型絵本の校内図書セットを検討した特別支援学校図書館のリニューアルに役立つ実践研究。

- 7) 野口武悟・植村八潮『改訂 図書館のアクセシビリティ：「合理的配慮」の提供へ向けて』樹村房、2021年、p.38-61.

→現在の「バリアフリー図書」についてよくわかる参考文献。

3.参考文献④



©野口武悟／学事出版／2,700円＋税

参考文献の最後に障害者サービス担当者様におすすめの1冊を紹介させていただきます。
野口武悟編著『学校の読書バリアフリーはじめての一步―学校図書館10の事例―』
(学事出版) という本です。国立国会図書館関西館の取組みも紹介されています。

まとめ

1.はじめに

- (1) 学校紹介
- (2) 学校図書館の歴史
- (3) 学校図書館・学級文庫の様子

2.具体的実践

- (1) 図書委員会活動・公共図書館等との連携事例
- (2) 教科書・教科書関連図書コーナーと「セット箱」
- (3) 肢体病弱・知的障がいクラス等の事例
- (4) りんごの棚の事例

3.参考文献

4.まとめ

それでは今回の発表の内容ですが、1. はじめに、2. 具体的実践、3. 参考文献
4. まとめ というこの順にお話させていただきました。

みなさまのご来店・ご来館を！ ご清聴ありがとうございました

岐阜県立岐阜清流
高等特別支援学校



岐阜県立可茂
特別支援学校



みなさまのご来店・ご来館をお待ちしております。
ご清聴ありがとうございました。